

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

SAINT-FERDINAND ■ INSTITUTION NOTRE-DAME

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

En quoi le projet d'Etablissement apporte-t-il quelque chose au projet éducatif ?

Tandis que le projet éducatif donne les finalités anthropologiques de l'IND - Saint Ferdinand, le projet d'Etablissement décrit les objectifs concrets à court et moyens termes et ce qui existe déjà.

Le projet d'Etablissement est comme le tronc de l'arbre dont les branches, toujours naissantes et diverses, seraient autant de réalités vivantes (projet pédagogique, projet pastoral...) ; quant à lui, le Projet éducatif constitue l'ensemble des racines, sans lesquelles l'arbre se casserait. Les premiers sont visibles tandis que les secondes se devinent mais nourrissent le reste.

Le travail au service de l'excellence

L'IND - Saint Ferdinand a pour objectif de développer l'**excellence** de chaque élève avec les moyens que sont les nôtres. Le **travail** est donc la condition par laquelle l'excellence va pouvoir se développer.

L'excellence ne s'entend pas ici au sens de n'avoir que des élèves scolairement bons ou très bons par rapport aux normes nationales mais, dès lors qu'un élève est inscrit ici, de lui permettre de donner le meilleur de lui-même. Alors il « excellera », donnera le meilleur de lui-même et aura une belle estime de lui-même grâce à la valorisation des adultes.

Le groupe Notre Dame - Saint Ferdinand n'a donc pas pour objectif de former une élite au sens d'une minorité sélectionnée sur un niveau scolaire à l'entrée et de nouveau triée durant la scolarité des élèves pour n'en garder que les « meilleurs ».

Quant aux possibilités du redoublement, de la réorientation avant la fin d'un cycle, celles-ci sont donc envisagées comme des chemins au service de chaque profil d'élève et non comme un moyen de ne pas garder ceux qui risqueraient d'échouer à un examen.

Une démarche de justice et d'équité

Pour répondre aux différents profils scolaires l'IND/Saint Ferdinand s'inscrit résolument dans une démarche de **justice** et donc d'**équité**. L'équité consiste à apporter à chacun ce dont il a besoin. Ainsi, les élèves en difficulté scolaires peuvent bénéficier de l'aide des adultes chargés de l'accompagnement pédagogique.

De plus, l'« étude dirigée » du soir, gratuite au lycée, est également destinée à des élèves ayant besoin de travailler avec l'aide d'un professeur.

Les élèves étant plus à l'aise avec le modèle scolaire peuvent bénéficier de formations leur permettant de développer rapidement leurs aptitudes et de formations complémentaires comme FormaPrepaSup' ou la Prépa Paces/BCPST.

Au Collège, la Troisième Prépa des Métiers permet à des élèves en difficulté avec la scolarité de préparer un bel avenir en Lycée professionnel, également source d'épanouissement. Enfin, l'apprentissage et la formation continue sont à l'IND des voies d'excellence.

L'école Saint Ferdinand dispose d'un dispositif ULIS qui est un « dispositif ouvert » pour la scolarité des élèves en situation de handicap. Cela permet à des élèves de poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés à leurs potentialités et à leurs besoins, d'acquérir des compétences sociales et scolaires. La classe de référence de l'élève est la classe qui correspond à son âge en lien avec le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) de l'enfant. L'élève bénéficie d'une organisation prévoyant des temps d'enseignements dans sa classe de référence et des temps en petit groupe.

Qui peut devenir élève ou étudiant de l'IND ?

Tout élève arrivant de l'enseignement catholique (école, collège, lycée) est prioritaire dès lors que le conseil d'école ou de classe a validé le passage dans la classe supérieure ; une réserve, voire un refus, peuvent être émis lors de la demande d'inscription si le comportement de l'élève peut être gênant pour les autres.

Pour l'enseignement supérieur recrutant sur Parcoursup', le recrutement se fonde moins sur une provenance de l'enseignement catholique.

L'IND a donc comme objectifs concrets :

LE PROJET D'ANIMATION PASTORALE

L'école Saint Ferdinand et l'Institution Notre-Dame sont des établissements scolaires, sous tutelle diocésaine, dans lesquels le projet éducatif prend en compte chacune des dimensions constitutives de la personne humaine.

« Éduquer est un acte d'amour, c'est donner la vie. Et l'amour est exigeant »

Pape François

En collaboration confiante avec les familles, l'IND - Saint Ferdinand se veut des lieux d'éducation, c'est-à-dire un lieu où tout doit concourir à l'épanouissement humain et spirituel des élèves qui nous sont confiés et des adultes qui s'y investissent.

Dans ce cadre, l'animation pastorale propose l'annonce de l'Évangile dans toutes les dimensions de l'Établissement et dans le respect profond de la conscience de chacun.

L'enseignement Catholique est un lieu privilégié de la 1^{ère} annonce.

- Faire de l'école un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique
- Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ
- Mettre à disposition de tous ceux qui le désirent des moyens pour grandir dans la foi
- Insérer l'établissement catholique dans la vie de l'Église locale

Pour que notre pédagogie soit cohérente avec les valeurs évangéliques, la communauté chrétienne de l'école Saint Ferdinand et l'Institution Notre Dame veillent à ce que l'Évangile soit annoncé, vécu et célébré. Chaque membre de la Communauté éducative portera ce projet selon ses moyens.

L'animation Pastorale consiste donc à :

**Annoncer la Parole de Dieu,
Célébrer et fêter le Christ en Église,
Servir le prochain.**

■ ANNONCER

- le message de l'Évangile par le biais de l'éveil à la foi, de la culture chrétienne, et/ou de la catéchèse et de l'anthropologie chrétienne.
- les traditions religieuses, dispensées à l'école. (Coutumes et menus adaptés)
- les périodes liturgiques par des signes, des chants, des textes, des représentations symboliques et des annonces explicites dans les classes.
- préparations aux Sacrements.
- des retraites et séjours culturels et spirituels pour chaque niveau (de la sixième à la terminale).
- des interventions de grands témoins.

■ CÉLÉBRER ET FÊTER

Dans le cadre du caractère propre de l'Enseignement catholique, nous proposons à tous :

- des célébrations liturgiques liées aux grandes fêtes catholiques, à la rentrée et à la sortie des classes.
- des temps de mise en chemin (Avent et Carême) en lien avec la paroisse et le diocèse.
- des prières et des temps d'exposition du Saint Sacrement chaque jeudi (IND)
- des messes de semaine (un jeudi sur deux par le prêtre référent à St Ferdinand et chaque jeudi et vendredi pour le site de l'IND)
- projet de pèlerinage cycle 3
 - la célébration des sacrements (journées de réconciliation, baptême, première communion, profession de foi, confirmation)
 - Prière des parents le lundi matin dans la chapelle de St Ferdinand
 - Fêter les Saints
 - Fêter les anniversaires.

■ SERVIR

Comme le Christ, nous souhaitons nous mettre au service de l'autre, en nous faisant son prochain.

Servir, c'est s'accueillir, se respecter et s'ouvrir :

- Le projet « Capitaines » vise à donner tant sur le Collège que sur le Lycée davantage de responsabilités à des élèves qui le souhaitent. Ces élèves représentent leur niveau de classe, voire l'unité pédagogique à laquelle ils appartiennent auprès de la Direction. Outre une fonction de représentation (mairie, partenariats avec l'étranger...) ils doivent être fédérateurs et proposer la mise en place d'actions favorisant ou le mieux être au sein de l'IND ou le service aux autres. Ainsi le projet Capitaines aide au développement du sens du service.
 - Sensibilisation aux plus démunis :
 - par des actions ponctuelles proposées à tous (bol de riz, collectes de denrées et de fonds) ou le parrainage d'enfants défavorisés.
 - par des engagements à l'année auprès d'associations caritatives, à la maison de retraite, avec du tutorat, au service de l'autel et de l'animation musicale et au service de la catéchèse.
 - De même, les temps de célébration et les actions caritatives sont comme le couronnement des autres projets puisqu'ils incitent au don de soi et au service de l'Autre. Aussi, l'élève peut participer :
 - A l'aide au Bercaïl pour les mères isolées,
 - Au soutien scolaire auprès des plus jeunes,
 - A la présence en maison de retraite auprès des personnes âgées,
 - A la catéchèse ou à la culture chrétienne.

■ LIEUX

- une chapelle à Saint Ferdinand et un oratoire à l'Institution Notre Dame
- la Cathédrale
- les églises de proximité

LE PROJET PÉDAGOGIQUE

SAINT FERDINAND - INSTITUTION NOTRE DAME

I/ METTRE L'ACCENT SUR LA MAÎTRISE DU LANGAGE ET DONC DE LA LANGUE FRANÇAISE

Comme point d'appui fondamental de toute pensée, donc de toute réflexion et donc de toute liberté intérieure.

Cette maîtrise permet aussi d'établir une meilleure connaissance de soi, une meilleure relation à l'autre et d'être citoyen responsable. Elle permet de discipliner nos émotions, notamment les violences inhérentes à chacun d'entre nous.

Cet objectif passe par :

- un enseignement exigeant de la langue quelle que soit la matière,
- le maintien et si possible le développement des langues anciennes que sont le grec et le latin,
- une classe de 1^{ère} insistant particulièrement sur l'excellence de la langue (Charles Péguy),
- le Projet Voltaire,
- le concours d'éloquence...

Les moyens mis en œuvre :

- Projet théâtre
- Projet jeunes au cinéma
- Dictée en 6^{ème}
- « Invitation des étudiants à préparer leurs travaux à l'oral » : lycée technologique, lycée général
- Club débat
- Oral blanc DNB
- Bibliothèque de l'école St Ferdinand et bibliothécaire dans l'école



II/PROJET À VISÉE INTERNATIONALE

Pour faire de chaque élève un « citoyen du monde » capable de jouer un rôle important dans la société de demain.

■ ACTIONS PÉDAGOGIQUES À L'ÉCOLE SAINT FERDINAND

Le programme de l'Éducation Nationale préconise 1h30 d'enseignement de l'anglais du CP au CM2.

Préconisation souhaitée par Saint Ferdinand : proposer dès la petite section de maternelle un enseignement renforcé de la langue vivante avec un volume horaire supérieur à celui du cursus classique.

Objectifs :

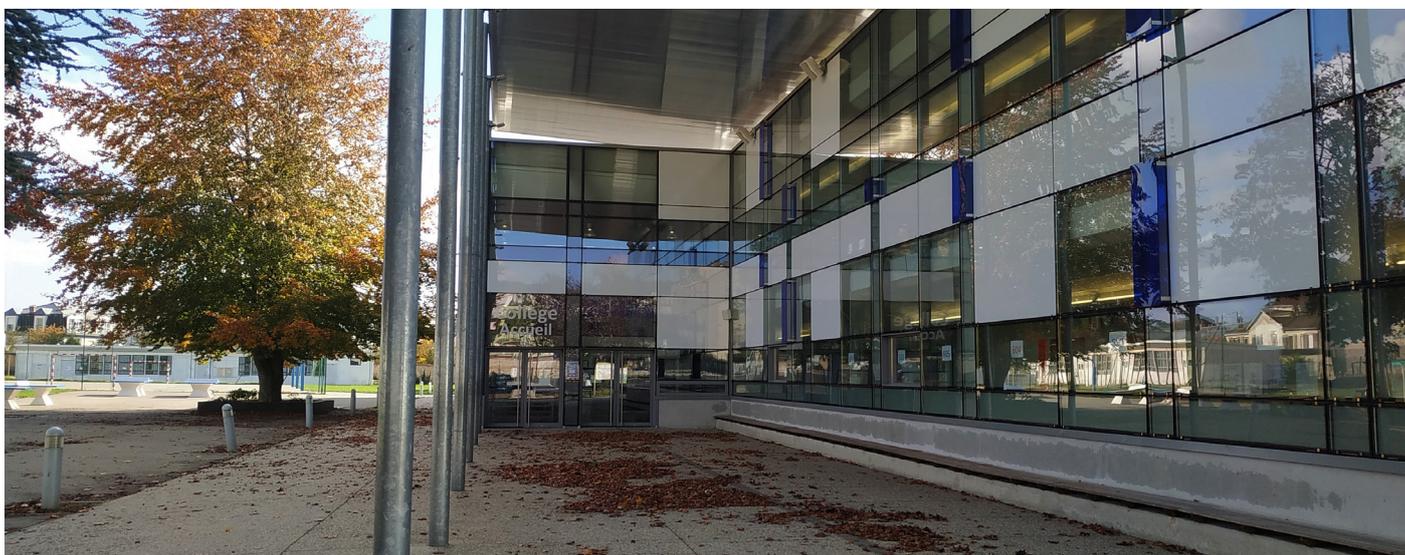
- renforcer la maîtrise de la langue anglaise en augmentant le volume horaire d'enseignement. L'anglais est enseigné quotidiennement dès la maternelle.
- faire prendre conscience dès le plus jeune âge de l'immensité et de la diversité de notre monde
- développer la compréhension et l'ouverture interculturelle chez les élèves
- sensibiliser les élèves aux réalités culturelles et sociales des autres pays du monde
- favoriser l'apprentissage de nouvelles langues et plus particulièrement l'anglais.

Moyens humains :

- adhésion de l'équipe en général
- partenariat avec un organisme extérieur employant des enseignants natifs ou bilingues (avec une expérience d'enseignement en pays anglophone).
- avec l'aide d'assistantes en langues ateliers espagnols et allemands

L'organisation de l'anglais se décline ainsi :

- L'heure (ou l'heure et demie légales) deviennent 2 heures (ou 2 heures et demie)
- Deux fois 30 minutes (ou 45 minutes) en demi groupe par semaine avec l'enseignant anglophone
- et deux fois en groupe classe avec l'enseignant de la classe.



■ ACTIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES DE L'INSTITUTION NOTRE DAME

Développer un Projet international ambitieux, du Secondaire et jusqu'à l'enseignement supérieur et en lien avec l'École, en partant des constats suivants : circulation des biens et des personnes, mondialisation et généralisation de l'anglais comme langue incontournable.

Ainsi, l'IND développe :

- l'enseignement de l'anglais dans les classes à « ouverture internationale » tout en mettant en œuvre d'autres moyens de progresser dans cette langue :
 - High School diploma,
 - World Scholar's Cup et MUN,
 - préparations aux certifications de Cambridge, au Toefl et au Toeic,
 - plusieurs projets Erasmus,
 - cours d'anglais aux enseignants volontaires,
 - échange avec les Etats-Unis,
 - projet de créer une « Section internationale britannique »,
 - intervention de jeunes assistants de langues
 - projet de bi diplomation avec le Canada pour l'ESCC.

L'IND souhaite aussi favoriser l'apprentissage d'autres langues pour maintenir les richesses linguistiques et culturelles :

- classes bilangues espagnol et allemand,
- enseignement de l'italien et du japonais,

L'IND accueille de nombreux élèves étrangers tout au long de l'année.

Des élèves volontaires partent en lien avec l'association AFS à l'étranger pour 6 mois ou un an pour y suivre une scolarité.

Enfin, le poste de « Coordinatrice des relations internationales » a pour fonction d'aider les enseignants dans ce projet international et le recrutement, autant que possible, de professeurs natifs afin de faire vivre en interne cette dimension internationale.

III/ D'AUTRES PROJETS PERMETTENT DE DÉVELOPPER DES APTITUDES

C'est le cas en **Collège** des projets :

- « Patrimoine » : accent mis sur l'Histoire et l'archéologie.
- « Développement durable » : la formalisation de ce projet est en cours et une classe de 6ème aura officiellement ce titre à la rentrée 2020 ; le poulailler et le potager pédagogiques sont les prémisses de ce projet.
- « Tablettes » : cette classe expérimentale depuis la rentrée 2018 sera l'objet d'une évaluation en 2021. Cette évaluation décidera de la continuation de ce projet.

Et en **Lycée** par des projets :

- Scientifiques : olympiades de mathématiques, olympiades de chimie, fête de la Science.
- Formations complémentaires : FormaPrepaSup' et Prépa PACES.

Quelques actions éducatives de l'Institution Notre Dame :

- Journée des talents : pendant une demi-journée, les élèves qui le souhaitent peuvent exprimer leurs compétences extra-scolaires devant leurs camarades (danse, chant, activité sportive...)
- Remise des prix : la remise des prix permet de valoriser des élèves qui ont su se distinguer soit par le service aux autres, soit par l'effort soit par l'excellence de leurs résultats.

IV/ ACTIONS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES À L'ÉCOLE SAINT FERDINAND

■ PROJET À VISÉE INCLUSIVE

afin de permettre à chacun de connaître des situations de réussite

« À compter du 1er septembre 2015, qu'ils soient situés dans une école, un collège ou un lycée, les dispositifs de scolarisation des établissements scolaires destinés aux élèves en situation de handicap sont dénommés unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis). L'appellation « classe pour l'inclusion scolaire » (Clis) est donc remplacée par « unité localisée pour l'inclusion scolaire - école » (Ulis école). Les Ulis, dispositifs ouverts, constituent une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique. Les élèves orientés en Ulis sont ceux qui, en plus des aménagements et adaptations pédagogiques et des mesures de compensation mis en œuvre par les équipes éducatives, nécessitent un enseignement adapté dans le cadre de regroupements. »

Circulaire du 21 Août 2015

Spécificités :

- Une notification MDA est nécessaire pour l'élève.
- L'ULIS-école permet la mise en œuvre des projets personnalisés de scolarisation (PPS).
- Les élèves orientés en ULIS sont ceux qui, en plus des aménagements et adaptations pédagogiques et des mesures de compensation mise en œuvre par les équipes éducatives, nécessitent un enseignement adapté dans le cadre de regroupement et dont le handicap ne permet pas d'envisager une scolarisation individuelle continue dans une classe ordinaire.
- Chaque élève scolarisé au titre des ULIS bénéficie, selon ses possibilités, de temps de scolarisation dans une classe de l'établissement scolaire où il peut effectuer des apprentissages scolaires à un rythme proche de celui des autres élèves.

Moyens humains :

- l'adhésion de l'équipe en général
- une coordonatrice spécialisée assistée d'une AVS collective

Les élèves qui rencontrent des difficultés, qui ont des besoins éducatifs particuliers, qui sont en situation de handicap peuvent bénéficier d'un accompagnement spécifique. En effet, une enseignante spécialisée, qui appartient au réseau d'accompagnement de l'Enseignement Catholique, travaille en collaboration étroite avec l'équipe enseignante. Ses actions sont de l'ordre de la prévention, la remédiation. Elle est également personne ressource.

■ PROJET À VISÉE CULTURELLE

afin de permettre à chaque élève de découvrir les productions langagières et en particulier l'écrit sous ses formes les plus variées.

La fréquentation de la B.C.D ou bibliothèque tient une place privilégiée dans l'accès au monde de l'écrit mais permet aussi la construction de compétences transversales et disciplinaires.

Objectifs :

- Inciter à lire
- Permettre la rencontre avec l'écrit sous toutes ses formes
- Favoriser l'autonomie dans l'apprentissage des savoirs
- Mettre en œuvre une pédagogie différenciée
- Lutter contre l'échec scolaire
- Intégrer l'école dans le tissu social
- Un lieu d'animation (Prix Saint Ferd, Festival du livre)
- Un lieu pour emprunter
- Un lieu de recherche documentaire
- Un lieu de classement
- Ferdi'Lit

Moyens humains :

- adhésion de l'équipe en général
- une responsable de la BCD

L'organisation :

Deux fois 30 minutes en demi-groupe par semaine

■ PROJET À VISÉE D'APPRENDRE AUTREMENT, DE SUSCITER LA CURIOSITÉ ET DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE DES ÉLÈVES AINSI QUE LEUR AUTONOMIE

La prise en compte de la diversité des élèves permet de mettre en place des pratiques pédagogiques adaptées.

« Prendre en compte la diversité des élèves » est l'une des dix compétences que les professeurs doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier (encart du BO n°1 du 4 janvier 2007 - B.O. n° 29 du 22 juillet 2010) : « Le professeur... sait différencier son enseignement en fonction des besoins et des facultés des élèves, afin que chaque élève progresse. Il prend en compte les différents rythmes d'apprentissage, accompagne chaque élève, y compris les élèves à besoins particuliers ».

Plusieurs fonctionnements sont possibles :

Cycle 1 (PS-MS-GS)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6ème)
Moyens mis en œuvre : <ul style="list-style-type: none">- La bienveillance et le respect de l'autre sont des compétences importantes à développer.- Fonctionnement en ateliers individualisés- Chaque élève évolue à son propre rythme dans chaque domaine d'apprentissage à travers des activités individualisées et progressives - Ateliers rangés par domaine et progressivité pédagogique- Respect du rythme et des périodes sensibles- Utilisation du sensoriel dans tous les domaines- La possibilité de faire plusieurs fois pour pouvoir consolider les acquis- Retour d'information immédiat : le matériel peut-être autocorrectif- L'apprentissage passe par l'observation, la manipulation et la coopération	Moyens mis en œuvre : <ul style="list-style-type: none">- Un fonctionnement en ateliers avec des activités, des manipulations, des ateliers autonomes. Cela permet de libérer l'enseignant qui se concentrera sur un groupe en remédiation.- Un fonctionnement en ateliers avec des groupes plutôt homogènes ayant des tâches adaptées.- Un fonctionnement en plan de travail.- Activités Pédagogiques Complémentaires- Ateliers différenciés sur les notions travaillées- Plan de travail évolutif- Ateliers autonomes pour conforter les notions déjà travaillées- Ateliers autonomes pour se questionner pour les notions à venir- Travail coopératif- la bienveillance et le respect de l'autre sont des compétences importantes à consolider.- Respect du rythme de chacun avec des temps de remédiation pour s'assurer que toutes les compétences seront validées à l'issue de l'année scolaire. <p>Conclusion : La différenciation pédagogique permet à chaque élève d'être en situation de réussite.</p>	

CONCLUSION

Ce projet d'Établissement essaie d'être le reflet d'une vraie cohérence avec le Projet éducatif. Il a néanmoins vocation à évoluer assez régulièrement, nécessitant d'être relu au moins tous les deux ans.